

# Inhalt

	<b>Vorwort</b>	7
<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	11
1.1	Bildung und Schule	11
1.2	Lehrgänge	18
1.3	Handeln und Handlung	20
1.4	Auf dem Weg zur Selbstständigkeit	26
<b>2</b>	<b>Lernen, Symbole zu verwenden (zur Kommunikation und Welterschließung)</b>	33
2.1	Einleitung	33
2.2	Unterstützte Kommunikation	34
2.3	Entwicklungsorientiert-kommunikative Methoden des Schriftspracherwerbs	37
2.4	Leichte Sprache	54
2.5	TEACCH: zeitliche und räumliche Orientierung und Strukturierung	63
2.6	Zusammenfassung	65
<b>3</b>	<b>Methoden zur Entwicklung und zum Modellieren mathematischer Grundbildung</b>	67
3.1	Ansatzpunkt	67
3.2	Beschreibung	68
3.3	Methodische Grundorientierung und Vorgehensweisen	72
3.4	Rechenoperationen	86
3.5	Größen- und Sachrechnen	87
3.6	Mathematisches Modellieren	88
3.7	Diskussion und Zusammenfassung	90
<b>4</b>	<b>Lehrgang und Methoden</b>	93
4.1	Formen des Lehrgangs	93
4.2	Lehrerzentrierter Unterricht	94
4.3	Die Rolle der Erwachsenen	98
4.4	Die Vier-Stufen-Methode	100

<b>5</b>	<b>Auf Handeln gestützter Unterricht</b>	103
5.1	Vorbemerkungen	103
5.2	Die Handlungseinheit	103
5.3	Handlungsorientierter Unterricht	107
5.4	Projektorientierter Unterricht	120
5.5	Synopse, Entwicklungen und Didaktik	122
<b>6</b>	<b>Offener Unterricht I – Zeitpläne und Freiarbeit</b>	127
6.1	Wählen und Entscheiden lernen: Einführung in die Freiarbeit	127
6.2	Tagesplanarbeit	131
6.3	Wochenplanarbeit	137
6.4	Freiarbeit	148
<b>7</b>	<b>Offener Unterricht II – Stationen- und Werkstattlernen</b>	155
7.1	Lernen an Stationen	155
7.2	Werkstattarbeit	172
7.3	Abschließende Bemerkungen zum offenen Unterricht	181
<b>8</b>	<b>Projektarbeit, Projektunterricht – Grundlagen</b>	187
8.1	Ansatzpunkt	187
8.2	Grundlagen und Kennzeichen	187
8.3	Projekte	191
8.4	Erträge der Projektarbeit	200
<b>9</b>	<b>Projektarbeit – Projektunterricht im Ablauf</b>	203
9.1	Startphase: Projektinitiative – Orientierung auf das Projekt	203
9.2	Projektplanung	211
9.3	Projektdurchführung	218
9.4	Projektpräsentation, Endkontrolle und Bewertung	225
<b>10</b>	<b>Ordnungsstrukturen</b>	231
10.1	Methodische Hauptlinien	231
10.2	Auf Handeln gestützter Unterricht	232
10.3	Offener Unterricht	233
10.4	Steuerung vs. Selbstständigkeit	239
10.5	Beurteilungsraster für Aufgaben- und Arbeitsteilung	243
<b>11</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	247