

Inhalt

1	Einleitung	13
2	Integrative und inklusive Bildung im Kontext von Körperbehinderung	19
2.1	Bildung, Erziehung und Unterricht	20
2.2	Der Behinderungsbegriff und seine Bedeutungen	22
2.3	Körperbehinderung und die Körperbehindertenpädagogik	30
2.4	Schulische Bildung im Kontext von Körperbehinderung	38
2.5	Integration und Inklusion	42
2.5.1	Die Integration von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung	43
2.5.2	Formen der Integration	48
2.5.3	Von der Integration zur Inklusion	52
2.5.4	Der Inklusionsbegriff in der schulischen Bildung	59
2.5.5	Körperbehindertenpädagogik im Kontext der Inklusion	69
2.6	Qualität in der Bildung	74
2.7	Modell zur Beschreibung der Qualität schulischer Integration/Inklusion	82
3	Forschungsinteresse und Fragestellung der vorliegenden Arbeit	91
4	Methodik	93
4.1	Quantitative und qualitative Studien in den Sozialwissenschaften	93
4.2	Der Review als Syntheseverfahren für wissenschaftliche Studien	95
4.2.1	Theoretische Überlegungen zur Funktion und zum Aufbau eines Reviews	96
4.2.2	Formulieren der Fragestellung	97
4.2.3	Sichten der Literatur	98
4.2.4	Informationen anhand der Studien sammeln	101
4.2.5	Die Qualität der Studien überprüfen	107
4.2.6	Die Ergebnisse der Studien analysieren und integrieren	107
4.2.7	Die Befunde interpretieren	107
4.2.8	Die Ergebnisse präsentieren	108
4.3	Bildungsforschung	108
4.3.1	Mehrebenenperspektive und Einflussfaktoren auf die schulische Entwicklung	108
4.3.2	Summative und formative Bildungsforschung	109
4.3.3	Forschung im Rahmen der Evaluation von Modellprojekten	110
4.4	Zur Generalisierbarkeit internationaler Befunde	112
4.4.1	Das Schulsystem in den USA	113
4.4.2	Das Schulsystem in Großbritannien	119
4.4.3	Folgerungen für die vergleichende internationale Forschung	122
4.5	Zusammenfassende Darstellung der Untersuchungsmethodik	123

5	Darstellung und Auswertung der deutschsprachigen Studien	125
5.1	Studienrecherche	125
5.2	Darstellung deutschsprachiger Studien	127
5.3	Synthese der Studien	148
5.3.1	Befunde zu den Ergebnissen schulischer Bildung	151
5.3.2	Befunde zu den Merkmalen des Schülers und seiner Familie	160
5.3.3	Befunde zu den Merkmalen des schulischen Bildungsangebotes	163
5.3.4	Befunde zu den Mitschülern	167
5.3.5	Befunde zu den Kontextfaktoren	168
5.3.6	Zusammenfassung der Einflüsse auf die Ergebnisqualität schulischer Bildung	168
5.4	Abschließende Beurteilung nationaler Forschungsarbeiten	169
6	Ergebnisse internationaler Studien	171
6.1	Studienrecherche	171
6.2	Deskriptiver Überblick über die Forschungsarbeiten	176
6.3	Darstellung der Studien	180
6.4	Synthese der Studien	274
6.4.1	Befunde zu den Ergebnissen schulischer Bildung	277
6.4.2	Befunde zu den Ergebnissen schulischer Bildung der Mitschüler	304
6.4.3	Befunde zu den Merkmalen des Schülers und seiner Familie	308
6.4.4	Befunde zu Merkmalen des schulischen Bildungsangebotes	322
6.4.5	Befunde zu den Mitschülern	364
6.4.6	Befunde zu den Kontextfaktoren	365
7	Zusammenfassung und Empfehlungen für die Schulentwicklung	369
7.1	Die schulische Entwicklung	369
7.1.1	Die akademische Entwicklung	370
7.1.2	Die soziale Entwicklung und Teilhabe	371
7.1.3	Die Entwicklung der Persönlichkeit	373
7.1.4	Die Rehabilitation	375
7.2	Die schulische Entwicklung von Schülern ohne Behinderung	376
7.3	Schüler mit Körperbehinderung und ihre Familien	376
7.4	Das schulische Bildungsangebot	379
7.4.1	Schulorganisation	380
7.4.2	Unterrichtsorganisation	387
7.4.3	Die Lehrperson	396
7.4.4	Schul- und Klassenleben	397
7.5	Die Mitschüler	398
7.6	Die Kontextfaktoren	399
7.7	Die Passung von Schüler und Schule	401
7.8	Schlussfolgerungen für die Schulentwicklung	402
7.9	Befunde und Überlegungen zur Forschungsmethodik	408
8	Resümee	413

Literaturverzeichnis	417
Abbildungen	435
Tabellen	437
Anhang	441
Dank	445