

Inhalt

	Vorwort	7
	Einleitung	9
1	Die Sache mit dem Sachunterricht	11
1.1	»Sache« – »Sachen« – Sachverhalte – Lebenswelten	11
1.2	Lernbare »Sachen«	12
1.3	»Sache« der Schule	13
1.4	»Sache« der Grundschule	13
1.5	»Sache« der Schule für Geistigbehinderte	22
2	Basiskomponenten des für den Sachunterricht in der SfGb vorgesehenen Curriculums	33
2.1	Alters- und Entwicklungsbezogenheit des geistigbehinderten Schülers	33
2.2	Angebotsvielfalt aus den lernrelevanten Themenbereichen der Alltagswelt/Lebenswelt	38
2.3	Stufenbezogenes Anspruchs- und Anforderungsniveau	42
2.4	Hilfestellung zum Aufbau eines sinnvollen Weltbilds	44
2.5	Fachbezogene und Fächer übergreifende Unterrichtsplanungen	46
2.6	Thematische Strukturen	48
2.7	Reduktion von Komplexität	49
2.8	Offenheit in den thematischen Strukturen	54
2.9	Ganzheitlichkeit des Curriculums Sachunterricht als Anspruch an den übergeordneten Zusammenhalt der Teilcurricula	58
2.10	Der wissenschaftliche Anspruch an das Fach »Sachunterricht in der SfGb«	60
3	Einführung in das Curriculum – Sachunterricht als Basiscurriculum	62
3.1	Welches Fach könnte nun einen Führungsanspruch anmelden?	65
3.2	Definition der Fachdidaktik für den Fachbereich Sachunterricht in der SfGb	66
3.3	Die Fachtypik des Sachunterrichts in der Schule für Geistigbehinderte	78

4	Die Sachbereiche des Gesamtcurriculums als Teilcurricula	82
4.1	Sachbereich »Verkehr – Orientierung«	82
4.2	Sachbereich: »Medien«	88
4.3	Sachbereich: »Einkauf – private Versorgung«	91
4.4	Sachbereich »Natur I – Pflanzenwelt«	95
4.5	Sachbereich: »Natur II – Tierwelt«	99
4.6	Sachbereich: »Natur III – Naturerscheinungen«	103
4.7	Sachbereich »Zeit – Zeitläufte – Zeitgeschichte«	105
4.8	Sachbereich: »Öffentliche Versorgung«	109
4.9	Sachbereich: »Gesundheit – Krankheit – Tod«	112
4.10	Sachbereich »Gemeinschaftskunde – Politik«	115
4.11	Sachbereich »Religion«	118
4.12	Sachbereich: »Liebe – Partnerschaft – Sexualität«	123
4.13	Sachbereich: »Spiele – Spielen – Freizeit«	126
4.14	Sachbereich: »Technik«	133
4.15	Sachbereich: »Arbeit«	136
4.16	Sachbereich: »Kunst – Kultur – Theater«	141
5	Anhang	147
5.1	Verbindliche Themen für den Sachunterricht – Möglichkeiten der Umsetzung	147
5.2	Beispiel für Sachunterricht auf unterschiedlichen Stufen	156
5.2.1	Sachbereich »Einkauf – private Versorgung«: Brot – wichtiges Nahrungsmittel für mich – für alle Menschen	156
5.2.2	Curriculum: Sachbereich »Einkauf«	157
6	Literaturverzeichnis	159